

A ZSIGMOND KIRÁLY FŐISKOLA

KUTATÁSI-FEJLESZTÉSI ÉS INNOVÁCIÓS STRATÉGIÁJA

Előszó

A Zsigmond Király Főiskola fiatal felsőoktatási intézmény, amelynek története a kutatási-fejlesztési és innovációs stratégiai szempontból több fejlődési szakaszon, változáson ment át. Létezése első éveiben elsősorban az oktatás feltételeinek megszervezésére összpontosított, de már az első évektől kezdve számos olyan kezdeményezést is útjára bocsátott, amellyel a tudományos közéletbe való bekapcsolódást, az elismert kutatóhelyé válást célozta meg, elősegítve ezzel oktatóinak kutatási és publikációs tevékenységét, bátorítva az oktatók és a hallgatók tudományos együttműködését, a hallgatók önálló kutatásra való felkészítését.

Azok a jellegzetességek, amelyek meghatározták a ZSKF megalapításának és fejlődésének körülményeit, hatottak a kutatási-fejlesztési és innovációs lehetőségek felismerésére és a kapcsolódó stratégiák jellegzetesen „zsigmondos” alakulására. A Főiskolánk társadalomtudományi beágyazottságú, valamennyi általa oktatott szak ehhez a tudományterülethez kapcsolódik, így a kijelölhető és ki is jelölt kutatási-fejlesztési és innovációs stratégiai prioritások erre irányulnak.

1. A Kutatás-fejlesztési és Innovációs Stratégia indokoltsága, célja

A Zsigmond Király Főiskola kutatási-fejlesztési és innovációs stratégiája leírja az intézmény kutatásszervezési struktúráját, összefoglalja a főiskolán annak megalapítása óta folytatott tudományos tevékenységeket és az e területek fejlesztésére és ösztönzésére kidolgozott módszereket. Rendszerbe foglalja a főiskola oktatói és hallgatói által végzett egyéni és csoportos kutatásokat, az intézmény tudományos köreit és együttműködő partnereit, valamint a tudományos teljesítmények disszeminációját.

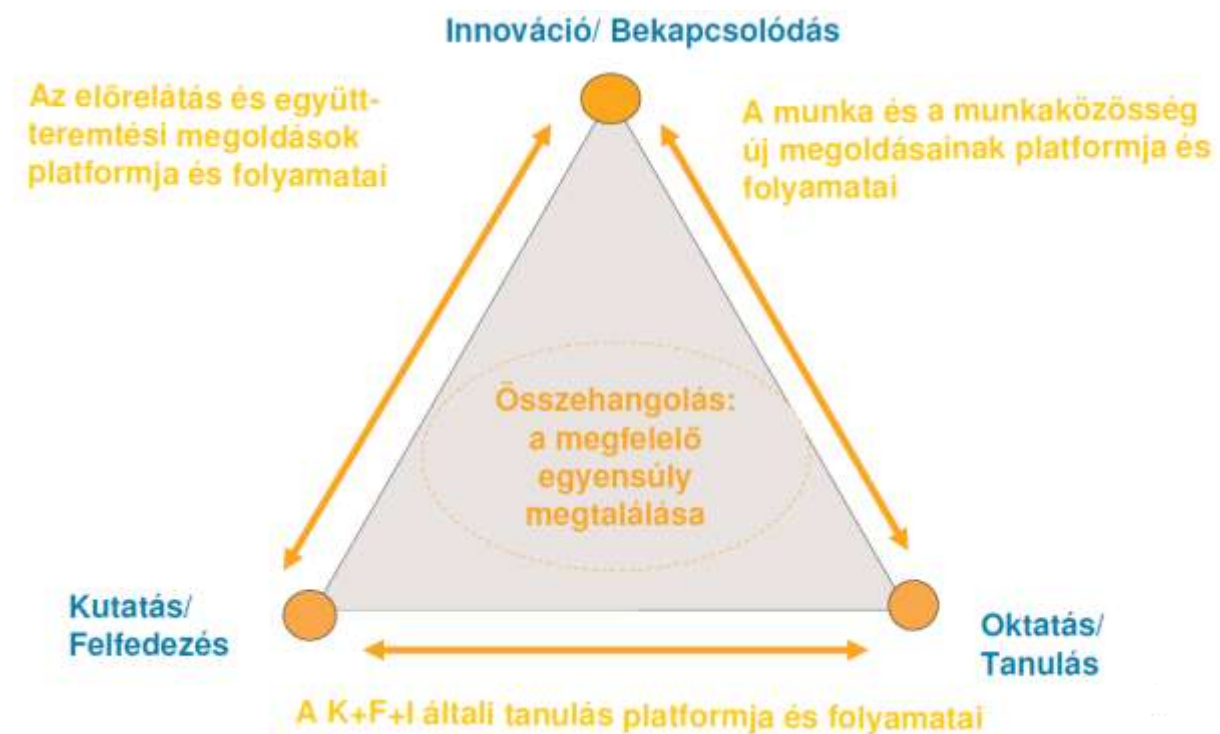
A stratégiai szabályozás szintű megfogalmazásának célja a ZSKF kulcsfontosságú kutatási és innovációs értékeinek, célkitűzéseinek megismertetése, a tudományos kutatási tevékenységébe bevont szervezetek, személyek, kutatócsoportok számára a kutatási irányok megjelölése, a K+F+I tevékenység súlypontjainak meghatározása, valamint azok keretében a célok eléréséhez és a fejlesztések megvalósításához szükséges erőforrások biztosításának bemutatása.

2. A Kutatás-fejlesztési és Innovációs Stratégia Konceptió tartalma – kitekintés az európai gyakorlatra

Az európai felsőoktatási intézmények a társadalom és az üzleti élet számára értékes tudást alkotnak és disszeminálnak, valamint együttműködés által összekötik az oktatást, a kutatást és az innovációt a szélesebb közösséggel.

1. A „tudásháromszög” eszméje ahhoz a szükségszerűséghez kapcsolódik, hogy három területen javuljon a befektetések hatása: az oktatásban, a kutatásban és az innovációban a rendszeres és folyamatos kölcsönhatások által.
2. A felsőoktatási intézményeknek központi szerepet kell kapniuk egy olyan Európa építésében, ahol a tudásépítés hatásai a társadalmi és gazdasági fejlődésben mérhetők le¹.

Mi a „tudásháromszög”?



¹ Forrás: a svéd EU elnökség konferenciáján „Knowledge Triangle Shaping the Future Europe” elhangzott kulcsmegállapítások– Göteborg, Svédország, 2009. augusztus 31-szeptember 2.

A „tudásháromszög”² kontextusában a kutatás célja kifejezetten az oktatásban és innovációban felhasználható „előrelátó tudás” megalkotása. A mai magyar gyakorlatban a kutatás került a fókuszba, a felsőoktatás irányításának rendszere jellemzően hagyományos, míg az oktatási szektor nem eléggé nyitott az innovációra.

Különösen vonzó és izgalmas feladat az alapvetően társadalomtudományi képzésekre létrejött Zsigmond Király Főiskola számára, hogy a „tudásháromszög” egyensúlytalanságát, széttartását a maga, a hallgatói és a társadalom hasznára próbálja meg megváltoztatni. Kutatásaink állandó „párbeszédet” jelentenek a munkaerő-piaccal, és az ott szerzett tapasztalatokat, ismereteket beépítve az oktatásba, újfajta tanulási módszerek megvalósításán munkálkodunk azzal a céllal, hogy a hallgatóink tudatosan készüljenek a munkaerő-piacra lépésre.

3. A ZSKF K+F+I tevékenységének jövőképe, alapvető irányai

A kutatás-fejlesztési és az innovációs tevékenység fejlesztése, olyan innovációs potenciál kialakítása, amely nyomán a Zsigmond Király Főiskola gyorsan és rugalmasan képes válaszolni az aktuális kihívásokra, általa javítva az intézmény versenyképességét;

Az oktatásfejlesztés és minőségbiztosítás: az innovációs folyamat során feltárt ismeretek beépítése az oktatás egészébe és a konkrét tananyagokba, és ezáltal a képzés korszerűsítése;

A humánerőforrás-fejlesztés: az innovációs folyamatba bekapcsolódók érdekeltiségének és elismertségének megteremtése, ösztönzési rendszerek kidolgozása;

A pénzügyi lehetőségek fejlesztése: a kutatásra fordítható bevételek növelése, hatékony pályázati tevékenység által, valamint a kutatási potenciál és a kutatási eredmények piaci értékesítése;

Az együttműködések fejlesztése: a kapcsolatok erősítése; tudományos és innovációs tudás elterjesztése, az intézmény hazai és nemzetközi elismertségének megteremtése és folyamatos növelése.

² Forrás: Kálmán Anikó: *A Tudásháromszög, mint a jövő Európájának alakítója*. Interneten: http://www.mellearn.hu/events/konf_1210/kalman_aniko.pdf (Utolsó letöltés ideje: 2013. 01. 19.)

4. A Zsigmond Király Főiskola küldetése a K+F+I területén

A ZSKF azt tekinti küldetésének, hogy:

- 1) a felmerülő társadalmi-, gazdasági-, és az élet különböző területein átívelő összetett kihívásokra, továbbá a társadalmat foglalkoztató problémákra a gyakorlatban hasznosítható, tudományosan megalapozott, komplex válaszokat adjon, amelynek eredményeként folyamatosan növeli társadalmi szerepvállalását, hozzájárulását, továbbá a jövőbeni kihívásokra való felkészülés sikerességét;
- 2) a K+F+I tevékenységével vonzáskörzetében, valamint a határokon átívelő térségekben a területfejlesztést és a gazdasági fellendülést támogassa, továbbá a régió földrajzi-, természeti- és gazdasági adottságaira építve – a tudományos kutatás megalapozottságával – az ezen a területen működő vállalkozások versenyképességének növeléséhez, továbbá az általa elért életminőségének javulásához járuljon hozzá.

Mindezek érdekében Főiskolánk kifejlesztett egy olyan speciális modellt, amely révén a felsőoktatás és a munkaerőpiac között kialakuló „szakadék” áthidalására, de legalábbis csökkentésére vállalkozunk³. Erre a dilemmára adhat – a fejlettebb nyugati társadalmak tapasztalatai szerint – megfelelő választ a diplomás pályakövetés, amely a munka és a felsőoktatás világa között kialakuló diszkrepanciákat hivatott áthidalni. A Főiskola „párbeszéd-modellje” révén pontos és jól használható információkra tesz szert aktív és végzett hallgatói sorsáról, a munkáltatók elvárásairól, melyeket – a képzése minőségének javítása érdekében – az oktatói és hallgatói valamint a munkáltatók részére visszacsatolja („belső innovációs hidak”).

Kísérleteinkkel a felsőoktatás egyfajta paradigmaváltásának irányát jelöljük ki: a munkaerőpiachoz alkalmazkodó – azzal egyenrangú félként párbeszédet, innováció-cserét folytató, együttműködő – nyitott felsőoktatás rendszerét, amely komplex módon képes felkészíteni hallgatóit arra, hogy megfelelő „válaszokat” adjanak a posztindusztriális társadalmak összetett kihívásaira. A kutatásaink, modell-fejlesztési erőfeszítéseink egyedülálló lehetőséget biztosítanak a tehetséges diákok tudományos kutatói készségeinek fejlesztésére, a tanár-diák

³ A Zsigmond Király Főiskola konzorciumi partnereivel (egy TÁMOP 4.1.1. pályázat, a „Pegasus-projekt” kapcsán az ANNYE-val, az AVKF –fel és a WJLF-fel) közösen végzett kutatásai során – támaszkodva sokrétű előzményeire – alakította ki a „Párbeszéd a kompetenciák nyelvén” elnevezésű modelljét, illetve az ahhoz kapcsolódó vizsgálati eszközöket és visszacsatolási módszereket, amelyek a diplomás pályakövetés tekintetében az élvonalba emelték: az European University Association (EUA) által 2011-ben kiválasztott egyik „best practice” Európában.

együttműködésre, illetve az oktatás és a munka világának – minden szakunkat érintő – intenzív tudományos, szakmai együttműködésére („külső innovációs hidak”).

A modellünk továbbfejlesztése során kialakítottuk azokat az alapelveket és vizsgálati technikákat is, amelyek a munkaerőpiac szereplői – a vezetők és a beosztottak – „párbeszédét” eredményezhetik. Vizsgálataink eredményét a munkáltatók humánerőforrás szakemberei alkalmazhatják – a mi „tanár-diák párbeszéd modellünk” analógiájára a kompetenciák diszkrepanciáinak csökkentése érdekében. Így a munkáltatókkal kialakított „külső innovációs hidakon” kétirányú forgalom valósul meg: nem csak a felsőoktatás vonja be a munka világának innovatív elemeit a tevékenységébe, hanem a főiskolánk is hozzájárulhat – közvetlen módon – a cégek, foglalkoztató intézmények fejlesztéséhez, innovációs potenciálja növeléséhez.

5. A tudományos élet intézményi keretei a Zsigmond Király Főiskolán

A Zsigmond Király Főiskolán folyó kutatások összehangolásáról és támogatásáról a főiskolai szenátus irányítása alatt dolgozó **kutatási igazgató** gondoskodik. A Főiskola a Magyar Tudományos Akadémia társadalomtudományok területén működő kutatóintézeteivel szoros együttműködést alakított ki. Az MTA Politikatudományok, Szociológiai Kutató és MTA Világ gazdasági Kutató intézetek közös kutatási projekteket valósítanak meg, illetve a kutatók részt vesznek az oktatásban is.

A ZSKF számos **kutatóközpontot** működtet, továbbá oktatói is részt vesznek más intézményekkel közösen különféle kutatásokban.

5.1. Társadalomtudományi Kutatóközpont

A Zsigmond Király Főiskola Társadalomtudományi Kutatóközpontja (ZSKF TKK) 2006 szeptemberében alakult, vezetője Dr. Kabai Imre főiskolai tanár, munkatársak: Krisztián Viktor tudományos munkatárs és Kenéz Anikó kutató. A kutatóközpont elsősorban oktatóink és hallgatóink tudományos kutatómunkáját hivatott elősegíteni, de az oktatásban is jelentős szerepet vállalunk. Konkrét céljaink:

- olyan kutatóbázis kialakításra a Főiskolán, amely minden lehetséges eszközzel szolgálja a BA, az MA és a későbbiekben kialakítandó PhD képzésekhez kapcsolódó kutatási tevékenységeket - elsősorban a társadalomtudományok területén megvalósuló szakképzések, az ott tevékenykedő oktatók és hallgatók számára;

- lehetőséget biztosít minden oktatónk és hallgatónk tudományos közéleti és publikációs tevékenységére, de növeli a pályázati esélyeket is;
- a kutatási eredmények oktatásban való felhasználása révén elősegíti a Főiskolán folyó képzések szakszerűségének, versenyképességének és eredményességének növelését;
- különböző szolgáltatások, közérdekű kutatások révén hozzájárul a lokális és országos közösségek demokratikus fejlődéséhez.

Különböző tudományos kutatásaink, szolgáltatásaink, közérdekű vizsgálataink mellett vállalkozunk üzleti célú adatfelvételekre is (jelenleg is folyik egy nagyobb szabású országos reprezentatív munkáltatói vizsgálatunk az egészségügyben dolgozók körében, üzleti alapon). Mindezeket a hallgatók aktív közreműködésével: kutatási terepet, komoly szakmai tevékenységet, gyakorlati tanulást és publikációs lehetőséget kínálunk számukra. Rendszeresen készülő adatfelvételeinkbe több százan bekapcsolódhattak már eddig is, a kutatás minden fázisát megismerhették, olyan tapasztalatokat, tudást szerezhettek, amelyek a végzés után jól értékesíthetőek a munkaerőpiacon is. Az érdeklődő diákok számára a tartós együttműködés lehetőséget biztosít tehetségük kibontakoztatására, fokozatos terhelésük, a mind magasabb szintű bekapcsolódásuk a tudományos kutatómunkába nem csupán szakmai, hanem emberi készségeiket is fejleszti, kiteljesíti. Mindezeknek is betudható, hogy főiskolánkon élénk a tudományos diákköri tevékenység, hallgatóink mind több értékes tudományos dolgozattal jelentkeztek az országos TDK konferenciákra.

Többnyire kutatási témáinkat is úgy választjuk meg – végzett hallgatók beilleszkedése a munka világába, a munkaerőpiac mozgása, a nagyobb munkaadók fogadókészségének vizsgálata, a felsőoktatás hatékonysága a készségek, kompetenciák kialakításában, különböző felsőoktatási intézmények összehasonlító vizsgálata stb. – , hogy azok növeljék a hallgatóink esélyeit a munkaerőpiacon: részint személyes kutatási tapasztalataik, másrészt az eredmények oktatásba való visszacsatolása révén. A kutatások során a hallgatók megtanulják, mit jelent csapatban illetve egyénileg dolgozni, szembesülnek a felelősségteljes munkavégzés kritériumaival. Az adatfelvételek során személyesen találkozhatnak más intézmények tanulóival, végzett hallgatókkal, kapcsolatot teremthetnek munkaadókkal, beletekinthetnek egy-egy intézmény munkájába. Fontos cél az is, hogy a kutatások végére munkájukból számukra is hasznos írásos dolgozatok szülessenek, de gyarapodnak informatikai, gazdasági-társadalmi ismereteik, társadalomkutatási tapasztalataik is. A feladatok sikeres teljesítése esetén a hallgatók - intézményeik előírásainak megfelelően - tevékenységüket elszámolhatják szakmai gyakorlatként is. A kutatóközpont két külön kiadvány-sorozatot indított:

(1) „ZSKF TKK Könyvek”, első darabja a végzett hallgatók vizsgálatából készült diáktanulmányokat foglalja össze (a szerkesztés munkálatait is nagyobb részt a ZSKF hallgatói végezték); második darabja a ZSKF diplomás pályakövető modelljének egyfajta összegzését adja.

(2) „ZSKF TKK Füzetek”, melynek 15 kötete jelent meg eddig, többnyire oktatóink és hallgatóink tollából.

Kiadványaink a ZSKF honlapján is elérhetőek (ITT:

<http://www.zskf.hu/kiadvanyok/kategoria:zskf-tkk>).

A hallgatók tehát számtalan publikációs és prezentációs lehetőséget kaptak a kutatóközpont jóvoltából. Együttműködhetek más kutatóintézetek (MTA Politikatudományi Intézet, MTA Szociológiai Kutatóintézet, Jelenkutató Intézet, Szonda Ipsos, Taylor Nelson Sofres, Felsőoktatási Kutatóintézet, EDUCATIO Kht. stb.) munkatársaival, bekapcsolódhattak a felsőoktatásba, demonstrátori feladatokat láttak el, néhányan a végzésük után ezeknek a kapcsolatoknak, teljesítményeknek köszönhetően illeszkedtek be sikeresen a munka világába.

Eddig 57 kutatást kezdeményeztünk, amelyben összesen 18.315 adatfelvétel készült, mintegy 702 diák közreműködésével (a kutatások listája megtekinthető ITT

http://www.zskf.hu/tudomanyos_élet/olvas/permalink:lezarult-kutatasok tekinthető meg).

5.2. Blue Ribbon Research Center

Kutatásba ágyazott oktatás

A Nemzetközi és Politikai Tanulmányok Intézetének Kék Szalag Kutatóközpontja:

Blue Ribbon Research Centre (BRRC)

A Zsigmond Király Főiskola elkötelezett a kutatási és az oktatási tevékenység összekapcsolása iránt, és úgy véli, hogy az intézmény hosszú távú versenyképességének fenntartása érdekében elengedhetetlen a magas szintű kutatói bázis fenntartása és támogatása. Ennek jegyében a főiskola több kutatóközpontot is üzemeltet.

A Zsigmond Király Főiskola Nemzetközi és Politikai Tanulmányok Intézete 2010-ben úgy döntött, hogy az Unió legaktuálisabb és legsürgetőbb kérdéseinek kutatására egy közép-

európai fókuszú kutatóközpontot hoz létre. Az európai uniós kutatások között ugyanis hiány mutatkozik a közvetlenül a régióra, és ezen belül is Magyarországra fókuszáló kutatási projektekből. A kutatási program ezért a Duna által kijelölt földrajzi egység vizsgálatát helyezi a középpontba. A kutatási program azt a célt tűzte ki maga elé, hogy az Európai Duna Régió Stratégia (EDRS) széleskörű megvalósításának bázisán feltárja a többszintű kormányzás (ún. „multi-level governance”, MLG) különböző formáit, egyúttal felhívja a figyelmet az EU újképletű makroregionális stratégiáiban megfogalmazott komplex közpolitikai kihívásokra és a benne rejlő, hazánk számára is kulcsfontosságú lehetőségekre. Kiindulópontunk szerint az EDRS előkészítése egyrészt ösztönzőleg hat a gazdasági, társadalmi és területi kohézió megvalósítására, másrészt pedig jelentős mértékben bevonja az EU-n kívüli országokat az integrációhoz kapcsolódó együttműködésekbe. Az EDRS önmagában véve is nyilvánvaló “komplex kormányzási kihívást” vetít elő, ami az MLG új formáinak figyelembe vételével egy közös intézményi struktúra kiépítését teszi szükségessé.

A Kék Szalag Kutatási Központ projektje, négy éves időtartamra (2010.02.01 - 2014.01.31) OTKA támogatást nyert (81553 OTKA kutatás). Az OTKA projekt vezetője: Dr. Kaiser Tamás (Pannon Egyetem, Veszprém), a kutatóhely-vezetője: Dr. Koller Boglárka (Zsigmond Király Főiskola). A kutatásban a főiskola főállású dolgozói (Vasali Zoltán) és partnereink külsős oktatói (Ágh Attila, Corvinus Egyetem, Szabó Tamás; Schneider Gábor) is részt vesznek. Ezen kívül a téma iránt érdeklődő hallgatóinkat is bevonjuk, foglalkoztatjuk a kutatási projektben. Úgy véljük ugyanis, hogy már az alapképzés kezdeti fázisában meg kell ismertessük hallgatóinkat a magas szintű kutatómunka végzésének fázisaival, valamint a számukra abban rejlő lehetőségekkel.

Az elfogadott munkatervnek megfelelően a kutatás eredményeit angol nyelvű kötetekben jelentettük meg: Attila Ágh, Tamás Kaiser, Boglárka Koller (eds): *Europeanisation of the Danube Region: the Blue Ribbon Project*. (eds.) Blue Ribbon Research Centre, King Sigismund College, Budapest, 2010 és Attila Ágh, Tamás Kaiser, Boglárka Koller (eds): *The New Horizons of the Cohesion Policy in the European Union: The Challenge of the Danube Strategy*, Blue Ribbon Research Centre, King Sigismund College, Budapest, 2011, melyeket nagy sikerrel mutattunk be 2010-ben és 2011-ben is a Brüsszelben megtartott, az Európai Bizottság által szervezett „Open Days” rendezvényeken. A kutatócsoport tagjai számos további, a kutatási programhoz illeszkedő konferencián vettek részt, valamint magyar és idegen nyelvű folyóiratban, könyvben publikálták eredményeiket. Úgy gondoltuk, hogy a

2012-es évben az Európai Unió válságkezelése és egy formálódó többsebességű integráció miatt, ezúttal a hazai szakirodalmat bővítendő, egy magyar nyelvű kötettel járulunk hozzá a szakmai vitához. Nyomdai előkészületi munkálatai zajlanak, a harmadik kötetünknek, amely várhatóan 2013 januárjában jelenik meg: Ágh Attila, Kaiser Tamás, Koller Boglárka (szerk.): *Többsebességű vagy több Európa?* Kék Szalag Kutatóközpont, Zsigmond Király Főiskola, 2013.

5.3. Geronto-educációs Kutatóközpont

A Zsigmond Király Főiskola szakjain 2008-tól egy, eddig csak nyugati egyetemeken működő mentorrendszert alakítottunk ki, amelynek keretében a segítő tanárok külön is foglalkoznak az idősebb diákokkal, segítvén azok eredményes vizsgáit. Ennek következtében már egy fél év alatt érzékelhetők voltak a pozitív hatások: az idősebb diákok tanulmányi eredményei javulnak, s a jelentkezések során a számuk is öröndetesen gyarapodik.

Az idősek helyzetével, problémáival foglalkozó tudományos műhelyt is létrehoztunk, Gerontoeducációs Kutatóközpont néven. Nagyon fontos, hogy az idősek ne csak egészségileg legyenek jó állapotban, hanem képesek legyenek minél tovább a munkaerő-piacon maradni, illetve a lifelong learning jegyében átképezzék magukat új állásokra, korszerű ismeretekre. (sajnálatos módon Magyarország az utolsó helyen áll az EU-ban a legidősebbeknek szervezett tovább- és átképzések terén). A kutatóközpont ezekben a témákban szervez konferenciákat, kerekasztalokat, vitákat, könyvbemutatókat, amelyeknek anyagait közzétesszük a Főiskola honlapján.

A kutatóközpont adja ki a Gerontoeducáció c. negyedévente megjelenő szakmai folyóiratot, amely 2012-ben immár második évfolyamával jelentkezett. Itt az idősoktatás/idősképzés legfontosabb magyar és nemzetközi tanulmányai kerülnek közlésre, s minden számban jelentős helyet foglalnak el a ZSKF-es geronto-andragógiai kutatások is.

2013 tavaszán a Gerontoeducációs Kutatóközpont szervezésében immár negyedik félévével indul el a Nyugdíjasok Óbudai Akadémiája, amely rendezvénysorozat keretében minden félévben 12, ingyenes tudományos előadást hallgathatnak az 50 év feletti érdeklődők, s ezzel párhuzamosan tandíjas tanfolyamokon (az utóbbi félév során 22, különféle témában) vehetnek részt. A Nyugdíjasok Óbudai Akadémiája bizonyítja, hogy a kutatóközpont nemcsak az elméleti munkában, hanem a gyakorlati idősoktatásban is jelentős szerepet visz. Fontos kiemelni, hogy a Nyugdíjasok Óbudai Akadémiája a főiskola CSR-vállalásainak része, egy

olyan vállalkozás, amely nem a profitszerzésre, hanem egy generáció tanuláshoz való visszavezetésére koncentrálna.

5.4. Média- és Kultúratudományi Kutatóközpont

A Média- és Kultúratudományi Kutatóközpont 2010-ben alakult. Tagjai között etnográfus, politológus, történész, jogász, irodalmár és szociológus, továbbá média- és kommunikációkutató egyaránt található. A központ nyitott, műhelyjellegű, ezzel is szeretnénk további külső kutatókat, előadókat megnyerni. Elsődleges kutatási témáink: médiapolitika-médiarendszerek, politikai kommunikáció, társadalmi nemek média- és kultúrtörténete, populáris kultúra, oral history.

A központ egyik célja az oktatók tudományos munkájának segítése: ennek érdekében folyó kutatásokról műhelybeszélgetéseket szerveztünk, illetve más intézmények (MTA Szociológiai Intézet, MTA Pszichológiai Kutatóintézet, Eszterházy Károly Főiskola, Közép-Európa Egyetem, Nyíregyházi Főiskola, Eötvös Loránd Tudományegyetem BTK, Károli Gáspár Református Egyetem BTK, Magyar Országos Levéltár, Pázmány Péter Katolikus Tudományegyetem ÁJK, Politikatörténeti Intézet) kutatóival tartottunk közös programokat, konferenciákat.

A kutatóközpont másik célja az, hogy folyamatos és „órán kívüli” kutatási lehetőséget biztosítson a hallgatóknak. Ők a hivatásos kutatókkal-oktatókkal olyan közös kutatási projekteken vehetnek részt, amelyekben a médiaszövegek elemzése, az archív anyagok használata, a résztvevő megfigyelés, az interjúkészítés és az oral history módszerét alkalmazhatják. A hallgatók kutatómunkában való részvételét mutatja, hogy a kutatóközpont „A társadalmi nemek interdiszciplináris megközelítése” c. konferenciáján több előadást tartottak a főiskola alapszakos hallgatói, illetve a Magyar Szociológiai Társaság 2011-es éves konferenciáján egyik kommunikáció- és médiatudományi mesterszakos hallgatónk a kutatóközpont keretében végzett kutatásáról számolt be.

A központ eddigi konferenciái:

- A társadalmi nemek interdiszciplináris megközelítése
- Újságíró-szervezetek és médiapolitikák Magyarországon, 1896–2011 (az MTA Sajtótörténeti Munkabizottságával közösen szervezve)
- Könnyűzene a Kádár-korszakban

- Médiakultúra, tömegkultúra, Köztes-Európa

A kutatóközpont 2013-ban jelenteti meg első tanulmánykötetét Újságíró-szervezetek és médiapolitikák Magyarországon, 1896–2012 címmel, a hasonló című konferencia anyagaira támaszkodva.

5.5. Vallás, társadalom, politika Kutatóközpont

A Kutatóközpontot 2007. február 1-én hoztuk létre. Alapvető céljai közt a következők szerepeltek és szerepelnek ma is:

- a vallástudomány rendkívül széles és szerteágazó spektrumából a megnevezésben szereplő fogalmakkal jelzett összefüggésekre irányítani a figyelmet;
- lehetőséget teremteni az e témakörökben folytatott oktató és kutatómunka tartalmasabbá, átgondoltabbá, hatékonyabbá tételéhez;
- bekapcsolódni az e körben országos szinten folyó gondolkodásba, politikaformálásba;
- aktuálissá, élővé tenni a különböző műhelyek és a főiskolán folyó munka kapcsolatát;
- műhelyt teremteni a főiskolán az e körbe folyó tevékenység számára, lehetővé tenni, hogy ebbe más területekről, intézményekből is bekapcsolódhassanak;
- ezzel a műhellyel, együtt a főiskola többi hasonló tartalmú műhelyeivel - a Vallástudományi Szemle szerkesztősége, a Vallástudomány MA oktatógárdája, a KMI és a főiskola többi alkotócsoportja - megalapozni egy a jövőben induló doktori iskola előkészítésének és tartalmas működésének lehetőségét.

A „Vallás, társadalom, politika” Kutató Központ tagjai elsősorban a Vallástudomány MA oktatói és a Vallástudományi Szemle szerkesztőségének tagjai, illetve szerzői gárdája. A kutatómunka elsősorban egyéni kutatási tervekre épül, az ezekben rejlő együttműködési lehetőségekre épít. Közös kutatási program indítása is szerepel a tervekben.

5.6. Vietnami Kulturális és Kutatóközpont

A Zsigmond Király Főiskola Szenátusa 2010. október 29-i döntésével létrehozta a Főiskola Vietnami Kulturális és Kutatóközpontját. A Központ célja elsősorban a vietnami és magyar kulturális-, művészeti-, oktatási és tudományos kutatókapcsolatainak elősegítése és fejlesztése. A múlt század 60-as, 70-es és 80-as éveiben virágzó, igen aktív, alapvetően

oktatási vietnami-magyar kapcsolatok bázisán a két nemzet között mély, baráti viszony alakult ki egy olyan időszakban, amikor Vietnam földjét és népét háború sújtotta. A vietnami emberek ma is hálával gondolnak erre az időszakra, amikor Magyarország lehetővé tette több ezer vietnami fiatal szakmunkás-, közép- és felsőfokú képzését. A háborút követő dinamikus fejlődés során a Magyarországon végzett fiatalok a vietnami társadalom szinte valamennyi területén jelentős pozíciókba kerülve építették újjá országukat, nem felejtve a magyar társadalom segítőkész támogatását, de a magyar nyelvet sem.

A Zsigmond Király Főiskola az elmúlt években szoros kapcsolatot épített és fejleszt vietnami felsőoktatási intézményekkel, kulturális és tudományos műhelyekkel. Ezen törekvés továbbfejlesztése a létesített Központ, amely a baráti kapcsolatok erősítésén túl, a felsőoktatás, a tudományos kutatások, valamint a kultúra (művészetek, irodalom, vallás) területein kíván keretet és lehetőséget nyújtani.

A VKKK – szoros együttműködésben a Magyar – Vietnami Baráti Társasággal – meghirdetett célja elérése érdekében állandó fotókiállítást hozott létre a Főiskola objektumában, bemutatva a vietnami élet mozzanatait, időszakos fotó-kiállításokat szervezett Budapesten és vidéken (több városban) Vietnam aktualitásainak ismertetésére. Kulturális Est keretében ízelítő került bemutatásra a vietnami hagyományos zene, ének, táncművészet területeiről, Irodalmi Est formájában szerveztünk „író-olvasó” találkozót Le Xua Giang vietnami műfordítóval, aki munkássága elismeréseként 2011-ben magyar állami kitüntetésben részesült. A VKKK megszervezte és helyet adott egy magyar nyelvre fordított vietnami novellás antológia bemutatására, illetve beszélgetésre a műben jelentős fordítói és szerkesztői munkát végzett Giap Van Chung műfordítóval.

Erősítettük a kulturális kapcsolatokat az illetékes vietnami szervekkel, ennek eredményeként értékes film csomagot kaptunk a VSZK Információs és Kulturális Minisztériumától, továbbá a Hanoi Ifjúsági Kiadó (Vietnami – Magyar Kulturális Klub) vezetésével folyamatos az együttműködésünk, a magunk részéről magyar filmekkel támogattuk hazánkat bemutató törekvéseiket, a részükről viszont magyar írók és költők vietnami nyelven megjelent műveiből kaptunk egy sorozatot. 2013-ban részt veszünk a Szubjektív Értékek Alapítvány által kezdeményezett, a Magyarországon élő külföldiek részére, a magyar kultúra területeit bemutató rendezvénysorozatban (workshop-ok és kulturális fesztivál).

5.7. Informatikai Kutatóközpont

A ZSKF Informatikai Kutatóközpontja 2009 szeptemberében alakult meg. Elősegítendő az oktatók felkészültségét, a Főiskolán folyó informatikai oktatás köré csoportosult oktatók tanszéki keretek között informálisan már 2005-től megosztották egymással az informatika tudomány területén végzett kutatásaikat. Egyfelől a főállású minősített informatikaoktatók arányának növekedése, másfelől a Gazdaságinformatikus szak akkreditációja adott nagy lökést a kutatócsoport hivatalos megalakulásának.

Elképzelésünk szerint a kutatóközpont nyitott, műhelyjellegű. Szeretnénk külső, az iparban és más felsőoktatási intézményekben dolgozó szakembereket, előadókat is megnyerni arra, hogy alkotó módon vegyenek részt rendezvényeinken. A kutatócsoport tudományos összejöveteleire a főiskola hallgatóit is elvárjuk. Az induló Gazdaságinformatikus szak magas szintű oktatása megköveteli, hogy oktatóink kutatómunkájukkal is elősegítsék saját témaköreikben a képzések szakszerűségének, versenyképességének és eredményességének növelését.

Tevékenységünkkel élővé kívánjuk tenni a Főiskolánkon működő különböző intézeti és intézetközi kutatócsoportok közötti kapcsolatokat, így a magunk részéről lehetővé tesszük, hogy kutatásainkba más kutatóközpontok kutatói is bekapcsolódjanak. Csoportunk legfőbb célja, hogy kutatási eredményeink mihamarabb megjelenjenek informatikai tárgyaink oktatásában is.

Ismert, hogy az informatika tudománya viharos sebességgel fejlődik, elsősorban a prompt gyakorlati alkalmazásnak köszönhetően. A magyar informatikusok és informatikai fejlesztőcégek – programozóktól a rendszerfejlesztőkig – világszerte elismertek, így kutatásaik és fejlesztéseik trendjeinek megismerése kutatócsoportunk elsődleges feladatai közé tartozik.

5.8. Geopolitikai Kutatóközpont

A Zsigmond Király Főiskola Geopolitikai Kutatóközpontjának szervezése már 2007-ben megkezdődött, amikor Bernek Ágnes (a kutatóközpont alapítója és vezetője) Bayer Józseffel (a Zsigmond Király Főiskola rektorával) és Szatmári Péterrel (a Zsigmond Király Főiskola rektor-helyettesével) szakmai egyeztetéseket kezdett a kutatóközpont alapítását megelőző

szervező munkálatokról. Már ekkor a kiemelt cél az volt, hogy a Geopolitikai Kutatóközpont – a geopolitika mint tudományterület interdiszciplináris jellegéből következően – egy tudományos keretet adjon a Zsigmond Király Főiskolán folyó kutatásoknak, kiemelten támogatva a főiskola oktatóinak és hallgatóinak kutatásait, s mindezek révén minél magasabb szintre emelje a főiskola oktatómunkáját. A Geopolitikai Kutatóközpont tudományos koncepciójának, szervezeti keretének és kiemelten a főiskola új tudományos folyóiratának – Geopolitika a 21. században - létrehozásához kapcsolódó 2008. és 2009. évi előkészítő munkák után a Geopolitikai Kutatóközpont 2010-ben kezdte meg a tevékenységét. A Geopolitikai Kutatóközpontnak és a tudományos folyóiratnak is kiemelt célkitűzése hazánk jelenlegi és jövőbeli szerepkörének kutatása, státusának erősítése a most formálódó többpólusú világpolitikai és világgazdasági rendszerben. A folyóirat címében is utal arra, hogy napjaink és az elkövetkező évtizedek világeseményeit kívánja kutatni, keresve a világpolitika és a világgazdaság háttérében álló folyamatok magyarázatát.

2010. október 6-án tartotta a Geopolitikai Kutatóközpont nyitókonferenciáját „Geopolitika a 21. században” címmel, kb. 250 fő részvételével. E konferencián került bemutatásra a főiskola új tudományos, magyar és angol nyelvű folyóirata, amely egyben Magyarország egyetlen geopolitikai tudományos folyóirata. „A Geopolitika a 21. században” c. tudományos folyóirat első magyar nyelvű (ISSN 2062-0142) és első angol nyelvű száma (Geopolitics in the 21st century – ISSN 2062-3666) a globális világ geopolitikai kérdéseivel foglalkozott társadalmi, gazdasági és nemzetbiztonsági megközelítésben.

2011. február 11-én rendezte a Geopolitikai Kutatóközpont második tudományos konferenciáját „Kína 21. század geopolitikai nagyhatalma?” címmel, kb. 200 fő részvételével. Ekkor került bemutatásra a geopolitikai folyóirat második, Kína geopolitikai stratégiáival foglalkozó magyar és angol nyelvű száma. E folyóirat szám különlegessége az volt, hogy a négy magyar szerző mellett három vietnami szerző – a Vietnami Nemzeti Egyetem (Hanoi) Politológia Tanszékének oktatói – is tanulmányt készített a folyóiratba. Ez egyben az első lépése volt annak, hogy a kutatóközpont megkezdte a nemzetközi együttműködés kiépítését.

2011-ben a nemzetközi kutatási együttműködés kiépítésének érdekében a geopolitikai folyóirat angol nyelvű számából kb. 60 példányt küldtünk el a világ azon felsőoktatási és kutatóintézményeibe, ahol geopolitikai kutatásokat folytatnak.

Szintén még 2011-ben indult el a Geopolitikai Kutatóközpont önálló honlapja – <http://geopolitika.zskf.hu> – amelyre folyamatosan töltjük fel az újabb és újabb anyagokat.

2012. március 9-én került sor a Széchenyi István Egyetem Regionális- és Gazdaságtudományi Doktori Iskolájával közösen rendezett „Orosz és kínai befektetők Magyarországon” c.

tudományos konferenciára, a győri Széchenyi István Egyetemen. A konferencián plenáris ülés és három szekció ülés volt. A szekció ülések keretében fiatal kutatók, PhD hallgatók, valamint BSc és MSc hallgatók tartottak előadásokat. A konferenciának igen jelentős pozitív sajtó visszhangja volt, továbbá a konferencián jelenlévő orosz diplomáciai képviselők megerősítették, hogy a közeljövőben nagyon támogatják egy orosz-magyar kapcsolatokkal foglalkozó konferencia megrendezését. E konferencia előadásaiból készült tanulmányok (többek között a Zsigmond Király Főiskola három Msc és egy BSc szakos hallgatójának tanulmánya) a geopolitikai tudományos folyóirat 4. – magyar nyelvű - számában fog megjelenni, 2013. január végén, február elején. E folyóirat szám tervezett terjedelme 180 oldal.

2012-ben a Geopolitikai Kutatóközpont tovább folytatta a nemzetközi tudományos kapcsolatok kiépítését három török egyetemmel (FATIH University, Isztambul; Meliksah University, Kayseri; Zirve University, Gaziantep), s e kutatási együttműködés révén került megrendezésre 2012. december 7-én a „Turkey and Hungary in the 21st Century” c. angol nyelvű konferencia, amelyen a kutatási programban közreműködő négy török professzor is részt vett. Ekkor került bemutatásra a geopolitikai tudományos folyóirat harmadik, angol nyelvű száma.