

A ZSIGMOND KIRÁLY FŐISKOLA

KUTATÁSI-FEJLESZTÉSI ÉS INNOVÁCIÓS STRATÉGIÁJA

Előszó

A Zsigmond Király Főiskola fiatal felsőoktatási intézmény, amelynek története a kutatási-fejlesztési és innovációs stratégiai szempontból több fejlődési szakaszon, változáson ment át. Létezése első éveiben elsősorban az oktatás feltételeinek megszervezésére összpontosított, de már az első évektől kezdve számos olyan kezdeményezést is útjára bocsátott, amellyel a tudományos közéletbe való bekapcsolódást, az elismert kutatóhelyé válást célozta meg, elősegítve ezzel oktatóinak kutatási és publikációs tevékenységét, bátorítva az oktatók és a hallgatók tudományos együttműködését, a hallgatók önálló kutatásra való felkészítését.

Azok a jellegzetességek, amelyek meghatározták a ZSKF megalapításának és fejlődésének körülményeit, hatottak a kutatási-fejlesztési és innovációs lehetőségek felismerésére és a kapcsolódó stratégiák jellegzetesen „zsigmondos” alakulására. A Főiskolánk társadalomtudományi beágyazottságú, valamennyi általa oktatott szak ehhez a tudományterülethez kapcsolódik, így a kijelölhető és ki is jelölt kutatási-fejlesztési és innovációs stratégiai prioritások erre irányulnak.

1. A Kutatás-fejlesztési és Innovációs Stratégia indokoltsága, célja

A Zsigmond Király Főiskola kutatási-fejlesztési és innovációs stratégiája leírja az intézmény kutatószervezési struktúráját, összefoglalja a főiskolán annak megalapítása óta folytatott tudományos tevékenységeket és az e területek fejlesztésére és ösztönzésére kidolgozott módszereket. Rendszerbe foglalja a főiskola oktatói és hallgatói által végzett egyéni és csoportos kutatásokat, az intézmény tudományos köreit és együttműködő partnereit, valamint a tudományos teljesítmények disszeminációját.

A stratégiai szabályozás szintű megfogalmazásának célja a ZSKF kulcsfontosságú kutatási és innovációs értékeinek, célkitűzéseinek megismertetése, a tudományos kutatási tevékenységébe bevont szervezetek, személyek, kutatócsoportok számára a kutatási irányok megjelölése, a K+F+I tevékenység súlypontjainak meghatározása, valamint azok keretében a célok eléréséhez és a fejlesztések megvalósításához szükséges erőforrások biztosításának bemutatása.

2. A Kutatás-fejlesztési és Innovációs Stratégia Kon koncepció tartalma – kitekintés az európai gyakorlatra

Az európai felsőoktatási intézmények a társadalom és az üzleti élet számára értékes tudást alkotnak és disszeminálnak, valamint együttműködés által összekötik az oktatást, a kutatást és az innovációt a szélesebb közösséggel.

1. A „tudásháromszög” eszméje ahhoz a szükségszerűséghez kapcsolódik, hogy három területen javuljon a befektetések hatása: az oktatásban, a kutatásban és az innovációban a rendszeres és folyamatos kölcsönhatások által.
2. A felsőoktatási intézményeknek központi szerepet kell kapniuk egy olyan Európa építésében, ahol a tudásépítés hatásai a társadalmi és gazdasági fejlődésben mérhetők le¹.

Mi a „tudásháromszög”?



¹ Forrás: a svéd EU elnökség konferenciáján „Knowledge Triangle Shaping the Future Europe” elhangzott kulcsmegállapítások– Göteborg, Svédország, 2009. augusztus 31-szeptember 2.

A „tudásháromszög”² kontextusában a kutatás célja kifejezetten az oktatásban és innovációban felhasználható „előrelátó tudás” megalkotása. A mai magyar gyakorlatban a kutatás került a fókuszba, a felsőoktatás irányításának rendszere jellemzően hagyományos, míg az oktatási szektor nem eléggé nyitott az innovációra.

Különösen vonzó és izgalmas feladat az alapvetően társadalomtudományi képzésekre létrejött Zsigmond Király Főiskola számára, hogy a „tudásháromszög” egyensúlytalanságát, széttartását a maga, a hallgatói és a társadalom hasznára próbálja meg megváltoztatni. Kutatásaink állandó „párbeszédet” jelentenek a munkaerő-piaccal, és az ott szerzett tapasztalatokat, ismereteket beépítve az oktatásba, újfajta tanulási módszerek megvalósításán munkálkodunk azzal a céllal, hogy a hallgatóink tudatosan készüljenek a munkaerő-piacra lépésre.

3. A ZSKF K+F+I tevékenységének jövőképe, alapvető irányai

A kutatás-fejlesztési és az innovációs tevékenység fejlesztése, olyan innovációs potenciál kialakítása, amely nyomán a Zsigmond Király Főiskola gyorsan és rugalmasan képes válaszolni az aktuális kihívásokra, általa javítva az intézmény versenyképességét;

Az oktatásfejlesztés és minőségbiztosítás: az innovációs folyamat során feltárt ismeretek beépítése az oktatás egészébe és a konkrét tananyagokba, és ezáltal a képzés korszerűsítése;

A humánerőforrás-fejlesztés: az innovációs folyamatba bekapcsolódók érdekeltiségének és elismertségének megteremtése, ösztönzési rendszerek kidolgozása;

A pénzügyi lehetőségek fejlesztése: a kutatásra fordítható bevételek növelése, hatékony pályázati tevékenység által, valamint a kutatási potenciál és a kutatási eredmények piaci értékesítése;

Az együttműködések fejlesztése: a kapcsolatok erősítése; tudományos és innovációs tudás elterjesztése, az intézmény hazai és nemzetközi elismertségének megteremtése és folyamatos növelése.

² Forrás: Kálmán Anikó: *A Tudásháromszög, mint a jövő Európájának alakítója*. Interneten: http://www.mellearn.hu/events/konf_1210/kalman_aniko.pdf (Utolsó letöltés ideje: 2013. 01. 19.)

4. A Zsigmond Király Főiskola küldetése a K+F+I területén

A ZSKF azt tekinti küldetésének, hogy:

- 1) a felmerülő társadalmi-, gazdasági-, és az élet különböző területein átívelő összetett kihívásokra, továbbá a társadalmat foglalkoztató problémákra a gyakorlatban hasznosítható, tudományosan megalapozott, komplex válaszokat adjon, amelynek eredményeként folyamatosan növeli társadalmi szerepvállalását, hozzájárulását, továbbá a jövőbeni kihívásokra való felkészülés sikerességét;
- 2) a K+F+I tevékenységével vonzáskörzetében, valamint a határokon átívelő térségekben a területfejlesztést és a gazdasági fellendülést támogassa, továbbá a régió földrajzi-, természeti- és gazdasági adottságaira építve – a tudományos kutatás megalapozottságával – az ezen a területen működő vállalkozások versenyképességének növeléséhez, továbbá az általa elért életminőségének javulásához járuljon hozzá.

Mindezek érdekében Főiskolánk kifejlesztett egy olyan speciális modellt, amely révén a felsőoktatás és a munkaerőpiac között kialakuló „szakadék” áthidalására, de legalábbis csökkentésére vállalkozunk³. Erre a dilemmára adhat – a fejlettebb nyugati társadalmak tapasztalatai szerint – megfelelő választ a diplomás pályakövetés, amely a munka és a felsőoktatás világa között kialakuló diszkrpanciákat hivatott áthidalni. A Főiskola „párbeszéd-modellje” révén pontos és jól használható információkra tesz szert aktív és végzett hallgatói sorsáról, a munkáltatók elvárásairól, melyeket – a képzése minőségének javítása érdekében – az oktatói és hallgatói valamint a munkáltatók részére visszacsatolja („belső innovációs hidak”).

Kísérleteinkkel a felsőoktatás egyfajta paradigmaváltásának irányát jelöljük ki: a munkaerőpiachoz alkalmazkodó – azzal egyenrangú félként párbeszédet, innováció-cserét folytató, együttműködő – nyitott felsőoktatás rendszerét, amely komplex módon képes felkészíteni hallgatóit arra, hogy megfelelő „válaszokat” adjanak a posztindusztriális társadalmak összetett kihívásaira. A kutatásaink, modell-fejlesztési erőfeszítéseink egyedülálló lehetőséget biztosítanak a tehetséges diákok tudományos kutatói készségeinek fejlesztésére, a tanár-diák

³ A Zsigmond Király Főiskola konzorciumi partnereivel (egy TÁMOP 4.1.1. pályázat, a „Pegasus-projekt” kapcsán az ANNYE-val, az AVKF –fel és a WJLF-fel) közösen végzett kutatásai során – támaszkodva sokrétű előzményeire – alakította ki a „Párbeszéd a kompetenciák nyelvén” elnevezésű modelljét, illetve az ahhoz kapcsolódó vizsgálati eszközöket és visszacsatolási módszereket, amelyek a diplomás pályakövetés tekintetében az élvonalba emelték: az European University Association (EUA) által 2011-ben kiválasztott egyik „best practice” Európában.

együttműködésre, illetve az oktatás és a munka világának – minden szakunkat érintő – intenzív tudományos, szakmai együttműködésére („külső innovációs hidak”).

A modellünk továbbfejlesztése során kialakítottuk azokat az alapelveket és vizsgálati technikákat is, amelyek a munkaerőpiac szereplői – a vezetők és a beosztottak – „párbeszédét” eredményezhetik. Vizsgálataink eredményét a munkáltatók humánerőforrás szakemberei alkalmazhatják – a mi „tanár-diák párbeszéd modellünk” analógiájára a kompetenciák diszkrepanciáinak csökkentése érdekében. Így a munkáltatókkal kialakított „külső innovációs hidakon” kétirányú forgalom valósul meg: nem csak a felsőoktatás vonja be a munka világának innovatív elemeit a tevékenységébe, hanem a főiskolánk is hozzájárulhat – közvetlen módon – a cégek, foglalkoztató intézmények fejlesztéséhez, innovációs potenciálja növeléséhez.

5. A tudományos élet intézményi keretei a Zsigmond Király Főiskolán

A Zsigmond Király Főiskolán folyó kutatások összehangolásáról és támogatásáról a főiskolai szenátus irányítása alatt dolgozó **kutatási igazgató** gondoskodik. A Főiskola a Magyar Tudományos Akadémia társadalomtudományok területén működő kutatóintézeteivel szoros együttműködést alakított ki. Az MTA Politikatudományok, Szociológiai Kutató és MTA Világ gazdasági Kutató intézetek közös kutatási projekteket valósítanak meg, illetve a kutatók részt vesznek az oktatásban is.

A ZSKF számos **kutatóközpontot** működtet, továbbá oktatói is részt vesznek más intézményekkel közösen különféle kutatásokban. Lásd a ZSKF honlapján:

5.1. Társadalomtudományi Kutatóközpont:

http://www.zskf.hu/tudomanyos_elet/olvas/permalink:tarsadalomtudomanyi-kutatokozpont

5.2. Blue Ribbon Research Center: <http://blueribbon.zskf.hu/>

5.3. Geronto-educációs Kutatóközpont:

http://www.zskf.hu/tudomanyos_elet/olvas/permalink:gerontoeducacios-kutatokozpont

5.4. Média- és Kultúratudományi Kutatóközpont:

http://www.zskf.hu/tudomanyos_elet/olvas/permalink:media-es-kulturatudomanyi-kutatokozpont

5.5. Vallás, társadalom, politika Kutatóközpont:

http://www.zskf.hu/tudomanyos_elet/olvas/permalink:vallas-tarsadalom-politika-kutatokozpont

5.6. Vietnami Kulturális és Kutatóközpont:

http://www.zskf.hu/tudomanyos_élet/olvas/permalink:vietnami-kulturalis-es-kutatokozpont

5.7. Informatikai Kutatóközpont:

http://www.zskf.hu/tudomanyos_élet/olvas/permalink:informatikai-kutatokozpont

5.8. Geopolitikai Kutatóközpont: <http://geopolitika.zskf.hu/>